

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МАОУ Черновская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета В гостях у сказки**  
для обучающихся 7-8 классов  
вариант 2

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599);
3. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
4. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679);
5. СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 августа 2015 года № 38528;
6. СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993);
7. Устава бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобрнауки Чувашской Республики;
8. Программы внеурочной деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобрнауки Чувашской Республики;
9. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобрнауки Чувашской Республики.

**Цель программы:** нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

**Задачи:**

- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;
- развитие прикладных умений и навыков;

- развитие мелкой моторики;
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

### **Актуальность программы.**

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию дошкольника, - все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками, умением делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, адекватно передавать характеристики поведения и отношений героев сказки, давать полную и правильную нравственную оценку поступкам, ситуациям героям.

Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей первоклассников.

### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 года обучения в объеме 6 часов в неделю, 204 часа в год.

### **Особенности реализации программы.**

Основной формой работы являются внеучебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания

В программу включены следующие направления декоративно – прикладного творчества: лепка, оригами, аппликации. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей умственно отсталых детей младшего школьного возраста. Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у детей формируется

такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия направлены на развитие коммуникативности ребенка: учат вести диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать однокласснику.

Для формирования интереса к деятельности используются различные формы занятия:

- занятие – практика,
- занятие – праздник,
- интегрированное занятие,
- занятие – конкурс,
- выставка поделок.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты:**

- оценивать поступки людей жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений и их поступкам;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на занятиях с помощью воспитателя;
- самостоятельно работать с книгой во внеурочное время;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией книги;

##### **Познавательные УУД:**

- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;
- делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;

##### **Коммуникативные УУД:**

- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;
- уважать мнение собеседников;
- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- учиться работать в паре, группе: выполнять различные роли(лидера исполнителя)

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие знания и умения.

Знания	Умения
Допустимый уровень	
Виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных) Популярные русские авторские сказки. Популярные сказки разных народов.	Высказать свое мнение. Пересказать содержание кратко, выборочно или подробно.

Признаки сказки как жанра. Знать наиболее распространенные пословицы. Пластилин, виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином, разнообразие техники работ с пластилином.	Выразительно читать, характеристика персонажа. Объяснить смысла названия сказки. Описать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Обобщать, делать несложные виды.
Минимальный уровень	
Содержание изученных сказок. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином; Основные приемы лепки; Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Правила работы с пластилином.	Передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки; Иллюстрировать услышанное или прочитанное. Слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы. Составлять устный рассказ по картинке. Выполнять приемы удобной и безопасной работы инструментами. Лепить предметы различной формы Называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;

### Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка;
- по повышению уровня общей культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь обучающихся;
- по отношению в коллективе.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по терм уровням:

<i>Первый уровень результатов</i>	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
<i>Второй уровень результатов</i>	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
<i>Третий уровень результатов</i>	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

### Учебно-тематический план.

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1.	Авторские сказки	68
2.	Волшебные сказки	68
3.	Сказки народов России	65
4.	Подведение итогов	3

### Содержание программы

#### **1. Авторские сказки**

**В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».** Беседа-диалог о том, как старичок-боровичок, у которого была волшебная дудочка, проучил Женечку; и о том, как нехорошо быть лентяйкой.

**Е. Чарушин «Теремок».** Беседа об умении жить дружно.

**В. Сутеев «Палочка-выручалочка».** История о том, что даже простая неприметная палка может помочь в беде, если проявить находчивость. Сказка учит быть изобретательными и смелыми. Беседа о том, как важно помогать друг другу.

**В. Катаев «Светик-самоцветик».** Сказка о доброй девочке Жене, получившей в подарок волшебный цветок. Проносит заклинания и отрывая лепесток. Женья загадывает любое желание и оно тотчас исполняется. И когда у нее остался последний лепесток, она нашла нового друга...

Практическая работа: иллюстрирование и лепка героев сказки, создание книжки-малышки, инсценирование.

#### **2. Волшебные сказки**

**III. Перро «Золушка».** Сказка о бедной девушке, оставшейся без матери. Ей приходится жить со злой мачехой и ее дочерьми. На помощь Золушке придет добрая фея и поможет ей найти свое счастье.

**Русская народная сказка «Летучий корабль».** Беседа о трудолюбии, непослушании, сообразительности, смелости, находчивости.

Практическая работа: иллюстрирование и лепка героев сказки, поделки из природных материалов, краткий пересказ.

#### **3. Сказки народов России**

**Татарская народная сказка «Три сестрицы»** беседа об уважительном отношении к своим родителям.

**Башкирская сказка «Ленивая девочка».** Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

**Чувашская народная сказка «Почему сосна и ель вечно зеленные?»**

**Чувашская народная сказка «Лиса-плясунья».** Слушание сказок и их обсуждение. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

Практическая работа: Иллюстрирование и лепка героев сказок, краткий пересказ.

**4. Подведение итогов** Выставка детских творческих работ и поделок.

Представление лучших работ. Проведение конкурса «Из какой мы сказки?». Литературный аукцион «Кто больше назовет положительных героев сказок?»

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат
Раздел 1.		68	Авторские сказки			
1	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	6	Беседа	Чтение сказки, анализ содержания.	Коррекция внимания, коррекция мыслительных операций через анализ рассказа.	1 уровень-приобретение знаний
2	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	5	Беседа диалог	Повторение сказки, ответы на вопросы по сюжетным картинкам.	Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы	1 уровень-приобретение знаний 2 уровень-приобретение опыта действия.
3	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	5	Практика	Иллюстрирование сказки.	Коррекция мелкой моторики через выполнение практической работы	3 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности.
4	Е. Чарушин «Теремок»	5	Беседа	Чтение сказки, анализ содержания	Работа над выразительным чтением, используя интонацию, темп, паузы.	1 уровень-приобретение знаний
5	Е. Чарушин «Теремок»	5	Беседа, диалог	Повторение сказки, инсценирование.	Коррекция связной речи, накопление словаря через формирование умения пересказывать.	2 уровень-приобретение опыта действия, отношения к природе.
6	Е. Чарушин «Теремок»	7	Практика	Лепка героев сказки	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином	3 уровень-приобретение опыта, презентация результатов самой деятельности.
7	В. Сутеев «Палочка-выручалочка»	5	Беседа, диалог	Чтение сказки, анализ содержания.	Коррекция мыслительных операций через анализ сказки	1 уровень-приобретение знаний.

8	В. Сутеев «Палочка - выручалочка»	5	Викторина	Ответы на вопросы, повторение сказки.	Коррекция связной речи, накопление словаря через повторение сказки.	2 уровень-приобретение опыта действия, отношения к природе.
9	В. Сутеев «Палочка - выручалочка»	6	Практика	Иллюстрирование сказки.	Коррекция мелкой моторики через выполнение практической работы.	3 уровень-приобретение опыта, самостоятельной деятельности.
10	В. Катаев «Цветик-самочетик»	5	Беседа, диалог	Слушание сказки, анализ содержания	Развивать зрительное и слуховое внимание, умение вслушиваться в речь взрослого.	1 уровень-приобретение знаний
11	В. Катаев «Цветик-самочетик»	6	Беседа	Повторение сказки, краткий пересказ.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через беседу, убеждение.	2 уровень-приобретение опыта действия, отношения к человеку.
12	В. Катаев «Цветик-самочетик»	4	Практика	Содержание книжки-малышки.	Воспитывать умение работать в парах, в команде, в коллективе.	3 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности.
13	Моя любимая сказка	4	Беседа	Пересказ любимых сказок, лепка сказочных героев..	Коррекция связной речи, коррекция мелкой моторики через выполнение практической работы.	1 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности.
Раздел 2		68	Волшебные сказки			
14	Ш. Перро «Золушка»	9	Беседа, диалог	Чтение, анализ содержания	Воспитывать интерес к чтению, анализировать положительные и отрицательные черты героев.	1 уровень-приобретение знаний
15	Ш. Перро «Золушка»	9	Беседа	Пересказ содержания, ответы на вопросы	Коррекция эмоциональной сферы через формирование умения выражать свои чувства при оценке поступков героев сказки.	2 уровень-приобретение опыта действия, отношения к человеку.

16	Ш. Перро «Золушка»	9	Практик а	Иллюстрирование	Рисование героев. Творческая работа над образами.	3 уровень- приобретение опыта самостоятельной деятельности.
17	Русская народная сказка «Летучий корабль»	9	Беседа, диалог	Чтение, анализ содержание.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование нравственных качеств, как послушание, трудолюбие.	1 уровень- приобретение опыта действия.
18	Русская народная сказка «Летучий корабль»	9	Беседа, диалог	Чтение, анализ содержание	Воспитывать такие нравственные качества, как послушание, трудолюбие.	1 уровень- приобретение знаний
19	Русская народная сказка «Летучий корабль»	18	Практик а	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	Коррекция восприятия цвета через работу с пластилином.	3 уровень- приобретение опыта самостоятельной деятельности.
20	Любимый герой сказки	5	Виктори -на	Отгадывание загадок, ресурсов. Рассказ о персонаже.	Коррекция эмоционально- волевой сферы через создание ситуаций успеха.	1 уровень- приобретение знаний.
Раздел 3		68	Сказки народов России			
21	Татарская народная сказка «Три сестры»	5	Беседа	Слушание сказки, анализ содержания	Развитие умения выражать впечатление от прочитанного произведения.	1 уровень- приобретение знаний
22	Татарская народная сказка «Три сестры»	5	Диалог	Повторение сказки, ответы на вопросы	Коррекция внимания памяти через беседу и яркую наглядность.	2 уровень- приобретение опыта действия, отношения к близким людям.
23	Татарская народная сказка «Три сестры»	5	Практик а	Краткий пересказ сказки, инсценирование.	Коррекция связной речи, накопление словаря через формирование умения пересказывать.	3 уровень- приобретение опыта самостоятельной деятельности
24	Башкирск ая сказка	5	Беседа	Чтение сказки, пересказ	Развитие умения выражать свои чувства при	1 уровень – приобретение знаний.

	«Ленивая девочка»				оценке поступков героев сказки.	
25	Башкирская сказка «Ленивая девочка»	5	Практика	Инсценирование сказки.	Коррекция мелкой моторики через выполнение практической работы.	3 уровень – приобретение опыта самостоятельной деятельности..
26	Чувашская народная сказка «Почему сосна и ель вечно зеленые?»	5	Беседа	Чтение сказки, ответы на вопросы.	Развитие умения выражать впечатления от прочитанного произведения.	1 уровень-приобретение знаний.
27	Чувашская народная сказка «Почему сосна и ель вечно зеленые?»	5	Беседа, диалог	Чтение сказки на чувашском языке	Развитие умения выражать впечатления от прочитанной сказки на родном языке.	1 уровень-приобретение знаний.
28	Чувашская народная сказка «Почему сосна и ель вечно зеленые?»	5	Практика	Иллюстрирование сказки.	Коррекция мелкой моторики через раскрашивание.	3 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности.
29	Чувашская народная сказка «Лиса-плясунья»	5	Беседа, обсуждение	Чтение сказки, краткий пересказ	Коррекция познавательных интересов через создание ситуации заинтересованности в чтении.	1 уровень-приобретение знаний
30	Чувашская народная сказка «Лиса-плясунья»	5	Беседа, обсуждение	Чтение сказки на чувашском языке, краткий пересказ	Воспитывать интерес к чтению на родном языке.	1 уровень-приобретение знаний.
31	Чувашская народная сказка «Лиса-плясунья»	5	Практика	Иллюстрирование сказки	Коррекция мелкой моторики через выполнение практической работы.	3 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности.

32	Конкурс «Из какой мы сказки?»	5	Викторина	Отгадывание загадок, ребусов	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	3 уровень-приобретение знаний
33	Моя любимая сказка	5	Практика	Иллюстрирование	Развитие творческих способностей учащихся.	3 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности
34	Подведение итогов	3	Практика	Выставка детских творческих работ и поделок.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха	. 3 уровень-приобретение опыта самостоятельной деятельности.

### 8 класс

№ п/п	Название мероприятия	Часы	Форма проведения	Коррекционная работа	Время проведения
1.	«Сказки со всего света».	18	Книжная выставка	Коррекция памяти, внимания	октябрь
2.	«Путешествие в Страну сказок»	18	Чтение сказки, краткий пересказ	Коррекция памяти, внимания	ноябрь
3.	«В гостях у Василисы».	18	Чтение сказки, краткий пересказ	Развитие творческого воображения.  Коррекция памяти, внимания,	декабрь
4.	«Волшебный клубок».	18	Литературная игра	Развитие творческого воображения. Коррекция памяти, внимания	декабрь
5.	«За Коньком – горбунком».	18	Книжная выставка – кроссворд	Коррекция памяти, внимания	январь
6.	«Лучший знаток сказок».	18	Чтение сказки, краткий пересказ	Развитие творческого воображения. Коррекция памяти, внимания	февраль

7.	«Тысяча и одна ночь».	20	Книжная выставка-викторина	Развитие творческого воображения. Коррекция памяти, внимания	февраль
8.	«Сказки народов мира».	20	Чтение сказки, краткий пересказ	Развитие творческого воображения. Коррекция памяти, внимания	Март
9.	«Великие волшебники».	18	Книжная выставка	Коррекция памяти, внимания	март
10.	«Знакомые незнакомцы»	20	Чтение сказки, краткий пересказ	Развитие творческого воображения. Коррекция памяти, внимания	апрель
11.	«В гости к дедушке Корнею»	25	Чтение сказки, краткий пересказ	Развитие творческого воображения. Коррекция памяти, внимания	апрель

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### Литература:

1. Пикулева Н.В. «Слово на ладошке» - М.:Новая школа, 1994
2. Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия. 3 класс» - М.:ВАКО, 2006
3. «Родничок», Книга для внеурочного чтения в 3 классе, - Тула: «Родничок», 1998
4. «Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
5. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009

#### Материально-техническое оснащение:

#### технические и электронные средства обучения:

телевизор,

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

#### демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

#### **материалы:**

- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- цветные карандаши;
- клей ПВА, клеящий карандаш;

#### **инструменты**

- ножницы;
- линейки;
- карандашная точилка

#### **вспомогательные приспособления:**

— подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания.

**печатные пособия:**

дидактический раздаточный материал